

Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском



Рассмотрено, одобрено и утверждено
педагогическим советом
от «18» января 2016г. № 4

Программа
*психолого-педагогического и социального
сопровождения студентов с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью*

г.Губкинский, 2016

Разработчики:

Павлова Т.А. – педагог-психолог,
Наумова Л.В.- социальный педагог

Одобрено:

решением педагогического совета от 18 января 2016г.№4

Эксперт:

Кучина О.В., заведующая отделом воспитательной работы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обучение студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ) осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива филиала колледжа.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях филиала колледжа.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение филиала колледжа, создание методической базы для адаптации и эффективной работы всех субъектов профессионального образования.

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

Задачи программы психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями в филиале колледжа:

- ✓ формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- ✓ формирование социально значимых качеств личности студента с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция в профессиональную среду;
- ✓ раскрытие творческого потенциала обучающихся с ВЗ и инвалидностью.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- ✓ диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- ✓ интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;
- ✓ регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности с ОВЗ;
- ✓ защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;
- ✓ корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- ✓ социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях филиала колледжа;
- ✓ социально-психологическое и правовое консультирование студентов с ограниченными возможностями в условиях филиала колледжа;
- ✓ психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов;
- ✓ создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента с ограниченными возможностями;
- ✓ психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ограниченными возможностями

Преподаватель в инклюзивном образовательном учреждении - это профессионал, ориентирующийся на своих обучающихся, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствии с «зоной ближайшего развития», активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

Тьютор в инклюзивном образовании - это лицо, сопровождающее студента с ограниченными возможностями.

Обучающийся в инклюзивном образовании - это лицо, имеющее ограниченные возможности (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат и др.).

Нормативно-правовая база:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ ФЗ «Об образовании»
- ✓ ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ✓ Положение о создании условий для получения образования и профессиональной подготовки лицам с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ План мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Приказы по колледжу и филиалу колледжа.

На момент подачи документов обучающийся должен иметь справку медицинских учреждений установленного образца с заключением врача о профессиональной пригодности по конкретной специальности или профессии, заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении по конкретной специальности или профессии.

Организация психолого-педагогического сопровождения в филиале ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском связана с проектированием образовательной среды и методологического обеспечения, учитывающих инклюзивное обучение студентов с особыми потребностями в образовании и развитии.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФИЛИАЛА КОЛЛЕДЖА

Образовательная среда филиала колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды, организация учебного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью

- ✓ Освещенность помещений, удобное расположение и обеспеченность доступа к административным и учебным сооружениям;
- ✓ Наличие табличек информационно-навигационной поддержки.
- ✓ Для лиц с ОВЗ при отсутствии студентов, передвигающиеся в кресле-коляске, с нарушениями зрения и слуха, в общем случае в стандартной аудитории рекомендуются места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду;
- ✓ Для проведения занятий в группах применяются мультимедийные и

другие средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися.

2. Проблема адаптации образовательной программы для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях и др.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Студенты с ОВЗ, в отличие от обычных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих студентов. Незрячие ребята и студенты с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух.

Поэтому требования к студентам с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех обучающихся программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного студента) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний.

Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования.

Большой части студентов с ОВЗ и инвалидностью трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Для категории студентов с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обычными студентами и студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в филиале колледжа.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

✓ Программа психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и инвалидностью;

✓ Адаптированные программы для студентов с ОВЗ с адаптированными КОСами по каждой дисциплине и адаптированный план практики.

3. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды. Эта задача решается совместными усилиями администрации филиала колледжа, социально-педагогической и психологической службы, преподавателей и мастеров производственного обучения и других персонала филиала колледжа.

Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб филиала.

Этапы:

Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения специальностью и профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в филиале колледже. Собирается следующая информация:

- ✓ (при возможности) о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- ✓ об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- ✓ об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- ✓ об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- ✓ об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- ✓ о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в филиале колледжа.

Цель социально- педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- ✓ Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- ✓ Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- ✓ Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

- ✓ способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;
- ✓ способствовать преодолению проблем, возникающих у студентов с ОВЗ при овладении профессией;
- ✓ обеспечить самостоятельное, творческое проявление студентов с ОВЗ в самообразовании.

Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально- педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в филиале колледжа позволил выделить следующие подэтапы становления студента как специалиста.

1. Подэтап.

Адаптация и овладение основами обучения в филиале колледжа (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2. Подэтап.

Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения учебной деятельности.

Фактически, данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студента в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- ✓ профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у студентов с ОВЗ);
- ✓ коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- ✓ общественная деятельность (формирование у студентов с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 Подэтап.

Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, рабочих и служащих, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет студенту с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4. Подэтап.

Овладение основами профессиональной деятельности. Данный подэтап осуществляется через усвоение дисциплин общепрофессионального цикла и в практико-ориентированной деятельности.

5 Подэтап.

Результативный.

Характеризуется достаточным уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного обучающегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация деятельности социально- педагогического сопровождения студентов ОВЗ и инвалидностью.

Деятельность по социальной поддержке студентов ОВЗ регламентируется нормативными документами, указанными выше.

На диагностическом направлении происходит систематическое отслеживание социально- педагогического статуса студентов и его изменение в период обучения.

На начальном этапе работы направлено на:

- ✓ выявление студентов ОВЗ, студентов, имеющих хронические заболевания;
- ✓ сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус.

Диагностика на данном этапе работы происходит посредством анализа документов, контактной беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп.

Данные фиксируются в личных делах студентов ОВЗ инвалидов, социальном паспорте филиала колледжа.

В процессе обучения проводится промежуточный контроль и корректировка данных основании ежегодного анализа социальных паспортов групп, совместной деятельности с социальными службами города Губкинского и Пуровского района, совместного плана коррекции с педагогом-психологом филиала колледжа, кураторами и преподавателями.

На выпускном курсена основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед со студентами ОВЗ определяется готовность выпускника к профессиональной деятельности.

На охранно- защитном направлении реализуются следующие задачи:

- ✓ защита имущественных прав, соблюдение законодательно-закрепленных мер социальной поддержки;
- ✓ защита прав студентов в период получения образования.

Особенности социально- педагогической деятельности по защите прав студентов ОВЗ филиала колледжа состоят в деятельности социального педагога взаимодействует с органами социальной защиты, Управлением образования, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков. Защита имущественных прав студентов с инвалидностью заключается прежде всего в своевременных выплатах социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформлении различных льгот. Работа социального педагога по защите имущественных прав студентов – инвалидов может включать следующие виды деятельности:

- ✓ информирование, повышение правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих;
- ✓ организация работы по реализации льгот студентам;
- ✓ организация консультативной работы по конкретным запросам студентов и их родителей;
- ✓ охранно- защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушение прав студентов (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

Направление деятельности социального педагога по реализации прав студентов – инвалидов на получение образования заключается в работе образовательного учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам как для данной группы студентов, так и для студентов с ослабленным здоровьем, работа по созданию доступной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью (при наличии категорий).

На первом этапе работы происходит

- ✓ постановка на учет в соответствующих студентов с инвалидностью;
- ✓ оформление льгот студентам, имеющим соответствующий социальный статус.

Формирование личных дел студентов – инвалидов начинается через приемную комиссию Основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико-

социальной экспертизы (бюро МСЭ района проживания студента) о сроках инвалидности, группе инвалидности, а так же медицинские документы студента.

В начале сентября происходит постановка на учет для предоставления льготного питания, назначения социальной стипендии.

Большое значение на первом этапе деятельности социального педагога имеет информирование студентов с инвалидностью, их родителей (законных представителей) о правах студентов – инвалидов на социальную защиту в период их обучения.

На собраниях первокурсников, родительских собраниях, часах общения социальный педагог информирует студентов с ОВЗ и их родителей о формах и методах социальной защиты, о нормативных документах, регламентирующих данную деятельность, необходимых документах со стороны студентов, их родителей или лиц их заменяющих. Для часто болеющих студентов и студентов- инвалидов , по согласованию с учебной частью и преподавателями, могут быть организованы индивидуальные образовательные маршруты.

Направление деятельности социального педагога **на втором этапе** защиты прав студентов – инвалидов направлен на:

✓ контроль за своевременностью денежных выплат студентам - инвалидам через бухгалтерию колледжа;

✓ ежедневный контроль за осуществлением льготного питания студентов – инвалидов в столовой филиала колледжа;

✓ своевременное информирование студентов и преподавателей филиала колледжа об изменениях в нормативной базе различного уровня;

✓ взаимодействие с учебной частью с целью контроля за учебной деятельностью студентов.

Последний этап реализации охранно-защитной деятельности включает в себя

- повышение правовой и социально- педагогической компетентности выпускников. Социально- педагогическое сопровождение студентов выпускных групп направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной социально- психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончанию учебы и реализация знаний и навыков, приобретенных во время обучения в филиале колледжа.

Организация адаптационного периода осуществляется совместно с мастером производственного обучения или куратором группы с использованием следующих приемов для адаптации:

✓ Предварительное знакомство с помещениями филиала колледжа

✓ Организация пространства филиала колледжа удобного для студента

✓ Ознакомление с учебной программой на семестр.

✓ Проведение работы в группе по включению студента с ОВЗ в коллективную деятельность.