

**ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском**

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности коллектива
филиала государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Муравленковский многопрофильный колледж»
в городе Губкинском
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Система управлением колледжем	3
1.1 Общие сведения	3
1.2 Структура и формы управления, информационные технологии в управленческом процессе	5
II Кадровая обеспеченность	6
III Образовательная деятельность	10
3.1 Уровень и направленность реализуемых учебных программ. Показатели студентов, обучающихся за счет бюджета и на платной основе. Формы обучения, состав студентов	10
3.2 Результаты образовательной деятельности по филиалу, в разрезе курсов, групп	12
3.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации	13
3.4 Результаты ЕГЭ, независимых процедур оценки	15
IV Организация учебного процесса	16
4.1 Порядок организации учебных занятий, режим образовательного процесса	16
4.2 Материально-технического обеспечение образовательного процесса, учебные кабинеты, мастерские, лаборатории	17
4.3 Условия физкультурно-спортивной деятельности, питания, медицинского обслуживания	18
4.4 Библиотечное обеспечение	19
4.5 Информационное обеспечение образовательного процесса	20
V Воспитательная деятельность	21
5.1 Организация воспитательного процесса	21
5.2 Организация работы со студентами группы «риска», состоящими на учете	26
5.3 Показатели участия студентов в предметно-интеллектуальной, исследовательской и проектной, профессиональной деятельности и творческих конкурсах студентов	29
VI Инновационная работа	31
VII Востребованность выпускников	34
7.1 Взаимодействие с работодателями, система работы по трудоустройству выпускников	34
7.2 Динамика показателей трудоустройства	35
VIII Материально-техническая база колледжа	36
Приложение	37

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛОМ КОЛЛЕДЖА

1.1 Общие сведения о филиале колледжа

Наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»).

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Место нахождения:

Юридический (фактический) адрес:

629603, ЯНАО, г. Муравленко, ул. Муравленко, 14

Приемная тел. (34938) 2-76-66 Тел./факс (34938) 2-76-50

Директор тел. (34938) 2-72-57

E-mail: priemnayammk@gmail.com

Официальный сайт колледжа: <http://www.mmkolledge.ru/>

Директор колледжа: Линденгольц Александр Юрьевич, руководитель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук.

Наименование филиала: Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском (филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском).

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования

Вид: колледж

Место нахождения:

Фактический адрес:

629830, ЯНАО, г. Губкинский, мкр. 7, д. 8, 9.

Приемная тел. (34936) 3-60-16 Тел./факс (34936) 5-10-52

Директор тел. (34936) 5-10-52

E-mail: gpyuanao@mail.ru

Официальный сайт филиала колледжа:

<http://www.gpyuanao.ru/>

Директор филиала колледжа: Шемякина Вера Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории.

Учредитель: Департамент образования ЯНАО

Юридический (фактический) адрес учредителя:

629008, ЯНАО, г. Салехард, ул. Совхозная, д. 14

Тел. (34922) 4-01-51 Тел./факс (34922) 4-01-04

E-mail: yamaledu@yamalinfo.ru, office_edu@gov.yamal.ru

Сайт: <http://www.yamaledu.org/>

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и свидетельства о государственной аккредитации (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	<u>Свидетельство</u> о государственной аккредитации	89А03 №0000018	№834 от 18 мая 2015 года	ДО ЯНАО	Приказ ДО ЯНАО №904 от 18.05.2015 года	до 26 апреля 2018 года
2.	<u>Лицензия</u> на право ведения	89Л01	№ 2346 от 27	ДО ЯНАО	Приказ ДО ЯНАО №766 от	бессрочно

образовательной деятельности (приложение 2)	№ 0000926	апреля 2015 года	27.04.2015 год
--	-----------	------------------	----------------

Миссия филиала колледжа: повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов и рабочих на основе сочетания инноваций и современных направлений развития российского образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства.

Основные ценности: Профессионализм. Духовность. Нравственность. Патриотизм.

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском (далее – филиал колледжа) создан в соответствии с Постановлением Администрации города Губкинского от 14.09.2000 г. № 644 как муниципальное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище» г. Губкинского.

В соответствии с распоряжением Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа от 6.12.2006 г. № 625-РА Муниципальное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище» г. Губкинского принято в государственную собственность Ямало-Ненецкого автономного округа как государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Губкинское профессиональное училище».

В соответствии с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.11.2012 г. № 938-П ГОУ НПО ЯНАО «Губкинское профессиональное училище» реорганизовано с 13.02.2013 г. в филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском. Сокращенное наименование - филиал ГБОУ СПО ЯНАО «ММК» в г. Губкинском. Основание: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным номером 2138905001926 о прекращении деятельности юридического лица путем реорганизации в форме присоединения серия 89 №000897101 от 13.02.2013 г. Создание филиала колледжа связано с реорганизацией учреждений профессионального образования с целью оптимизации системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

22 января 2015 года филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском переименован в филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском (Сокращенное наименование: филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском). Основание: ч. 5 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» от 30.01.2015 г. № 20-од «Об изменении наименования учреждения».

Качество образовательных услуг обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, современными технологиями обучения, достаточной материально-технической базой.

Филиал колледжа ежегодно принимает участие в конкурсных и научно-методических мероприятиях, имеет высокие достижения.

Педагоги и студенты филиала колледжа – постоянные участники, победители и призеры конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней.

Студенты филиала колледжа обеспечиваются стипендией. Студенты-отличники получают стипендию Правительства ЯНАО и РФ. Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, получают бесплатное питание. Студенты являются полноправными участниками управления филиалом колледжа.

Вся информация о филиале колледжа дублируется на сайте <http://gpyanao.ru/>. Для ответов на поступающие вопросы организована круглогодичная работа телефонных линий

1.2 Структура и формы управления, информационные технологии в управленческом процессе

Для обеспечения уставной деятельности Колледж и филиал располагают единым необходимым комплектом нормативно-правовой, организационной и распорядительной документации, к которой относятся локальные акты общего характера, локальные акты, регламентирующие деятельность общественных органов самоуправления, деятельность структурных подразделений и сотрудников.

К локальным актам филиала, регламентирующим основные процессы (в т.ч. взаимодействие с социальными партнерами), относятся организационно-распорядительные документы. Это: штатное расписание; приказы директора филиала по основной деятельности; приказы директора по личному составу; инструкции, решения; акты; протоколы (заседаний общего собрания трудового коллектива, совета филиала, педагогического совета, совета социальных партнеров); письма по вопросам основной деятельности и иные.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, Положением о филиале и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Оперативное, повседневное управление филиалом осуществляется директором филиала. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива работников, совет филиала, педагогический совет, а также иные формы самоуправления (попечительский совет, совет студентов «МЫ», родительский комитет, совет профилактики). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом колледжа и соответствующими локальными актами. Трудовой коллектив составляют все работники филиала.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической работе в филиале создан педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников филиала, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов. Состав и план работы педагогического совета определяются и утверждаются приказом директора филиала. Педагогический совет рассматривает наиболее важные вопросы, стоящие перед филиалом в учебном году в соответствии с планами работы совета.

Для решения учебных и организационных вопросов проводятся совещания при директоре, заместителе директора по учебно-производственной работе. В целях оперативного решения текущих вопросов, связанных с учебно-методической работой, еженедельно проводятся инструктивно-методические и оперативные совещания при заместителе директора по учебно-производственной работе. Ежегодно в филиале колледжа разрабатывается и осуществляется план внутреннего контроля, который дает возможность контролировать работу всех служб, проверять выполнение решений педагогического совета.

В филиале осуществляется постоянный мониторинг качества образования, который представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Сбор информации осуществлялся в форме выборочных посещений занятий, сбора ежемесячных отчетов педагогических работников. В течение года занятия посещали директор филиала, заместитель директора филиала по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, заведующий отделом воспитательной работы, методист. Результаты посещения фиксировались в карточках посещения занятий.

Организация взаимодействия структурных подразделений филиала. Организационно-структурная схема филиала утверждается директором колледжа ([приложение 1](#)). Главной составляющей для работы всех ее звеньев является Единый план образовательного процесса в филиале, обсуждаемый и принимаемый на педагогическом совете. Система управления филиалом реализуется через планирование работы всех структурных подразделений, организацию исполнения планов и контроль всех этапов работы. На основе Единого плана разрабатываются планы работы структурных подразделений и служб филиала, а также должностных лиц. Текущее планирование оформляется в виде месячного плана работы филиала. Контроль учебного процесса ведется заместителем директора по учебно-производственной работе путем составления графика контролируемых мероприятий и отчетов

по ним, сдаваемых каждый семестр. Контроль организации работ и выполнении плана производится еженедельно в виде отчетов на оперативном совещании при директоре.

Результаты самоанализа управленческой деятельности филиала колледжа, в частности - соответствия структуры управления его текущим и перспективным задачам, показывают, что управленческая структура филиала соответствует целям его деятельности, профилю, нормативно-правой базе.

Вывод: анализ системы управления филиалом колледжа показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в целях обеспечения успешного учебного процесса и подготовки специалистов, квалифицированных рабочих, служащих. Система управления филиалом колледжа направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной деятельности.

II. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Гарантией качества подготовки специалистов образовательного учреждения является кадровое обеспечение.

В связи с повышенной ролью кадрового потенциала и эффективностью функционирования этой системы обусловлена потребность выделения данного направления деятельности как наиболее важной составляющей образовательного процесса. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, невозможна качественная реализация нововведений.

В свою очередь, нововведения должны ориентироваться на имеющийся кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степень готовности к инновационной деятельности.

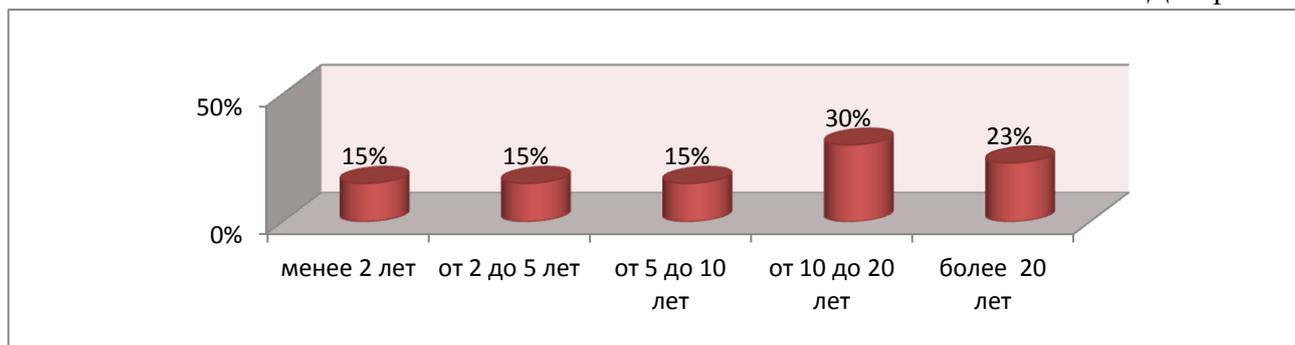
Администрация филиала колледжа проводит большую работу по развитию и укреплению кадрового потенциала.

В филиале имеется штатное расписание. Все должности соответствуют типу образовательного учреждения - учреждение среднего профессионального образования, и виду - колледж (филиал колледжа).

Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами. Всего в филиале трудится 51 человек. Педагогов (чел./%) – 26/50, совместители (чел./%) – 1/3, в декретном отпуске – 2 педагога (7%), средний возраст педагогов – 40, 1 лет, что говорит о его мобильности.

Педагогический стаж менее двух лет (от общего числа - 26 человек) имеют 4 (15,3 %) педагога, от 2-х до 5 лет – 4 (15,3 %) педагога, от 5 до 10 лет – 4 (15,3 %) педагога, от 10 до 20 лет – 8 (30,7 %) педагогов, свыше 20 лет – 6 (23 %) педагога.

Диаграмма 1



По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов.

В настоящий момент на постоянной основе в филиале колледжа работает 26 педагогических работника, в том числе: 1 руководитель, 1 заместитель, 1 руководитель структурного подразделения.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 57 % (15 человек, из них совместителей - 1); мастера производственного обучения – 4чел./15%; прочие педагогические работники – 4 человека/15%; находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 2 чел. На сегодняшний день в филиале работает 1 молодой специалист.

Общая укомплектованность штатов филиала колледжа составляет 100%.

Возглавляет коллектив филиала колледжа **Шемякина Вера Николаевна**, руководитель высшей квалификационной категории.

Характеристика педагогических работников отражена в таблице 2.

Таблица 2

Численность педагогического состава и наличие квалификационных категорий

№ п/п	Показатели	2016-2017 учебный год	
		чел.	%
1.	Общая численность педагогического состава:	26	100
	в том числе штатные преподаватели;	25	96
	в том числе внутренние совместители;	8	30
	в том числе внешние совместители.	1	3
2.	Численность педагогического состава, имеющего высшее образование	25	96
3.	Численность педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию	7	27
4.	Численность педагогического состава, имеющего ученую степень и /или звание	-	-
5.	Численность педагогического состава, имеющего первую квалификационную категорию	13	50
6.	Количество преподавателей, повысивших квалификацию в течение текущего года		

Как видно из таблицы, кадровый потенциал педагогического коллектива достаточно высок. За последние три года наблюдается тенденция повышения квалификационной категории педагогов. На отчетный период из 26 руководящих и педагогических работников филиала имеют квалификационную категорию 20 человек, что составляет 77% от общего числа.

Мониторинг аттестации педагогов в филиале на 2016-2017 учебный год представлен в диаграмме 2.

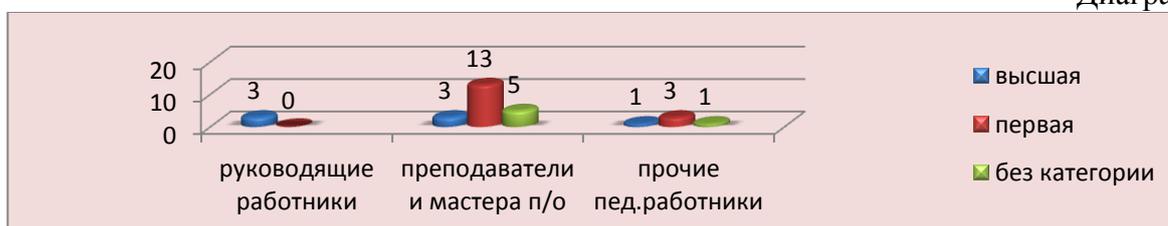
Диаграмма 2



В настоящее время перед администрацией филиала колледжа ставится глобальная задача повышения квалификации педагогических кадров, поскольку данная проблема напрямую влияет на результаты государственной (итоговой) аттестации студентов. Взаимосвязь «Аттестация – Творчество – Результаты» отражает закономерности прогресса образовательного процесса, помогает отследить зависимость факторов друг от друга.

На диаграмме 3 зафиксированы данные по наличию квалификационной категории у представителей руководящего и педагогического состава филиала колледжа.

Диаграмма 3



Причины отсутствия категорий у педагогических работников: декретный отпуск, вновь прибывшие педагоги.

Выводы: образовательный ценз педагогических работников филиала составляет 96% и соответствует требованиям. Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников составляет 77%. Анализ результатов аттестации свидетельствует о том, что у педагогов учреждения четко сформированы компетенции в области аналитико-прогностической и проектной деятельности, высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Основным направлением филиала колледжа является повышение квалификации руководящего и преподавательского состава, обеспечивающее непрерывное обновление работниками научных знаний, изучение современных технологий учебной работы, современных педагогических технологий, освоение приемов нового управления, включая новые подходы к обеспечению качества учебного процесса.

Повышение квалификации осуществляется в филиале на базе институтов повышения квалификации страны, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и переподготовки кадров в Российской Федерации, РИРО ЯНАО. Администрация филиала колледжа создает все условия для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, освоения ими новых технологий через курсовую систему повышения квалификации.

В образовательном учреждении имеется план повышения квалификации, стажировок и переподготовки педагогов. Ежегодно педагогические работники проходят курсовую подготовку плановых (1 раз в 3 года) дистанционных курсов повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 54% от общего числа педагогов.

Важным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования педагогов филиала является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей. В данном направлении работа активизировалась с 2013-2014 учебного года.

В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: *академического* (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и *кафедрального* (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов). В соответствии с планом повышения квалификации педагогов филиала с 1 сентября 2016 года 3 педагога (11% от 26 работающих) прошли данную курсовую подготовку; Арнаут Т.А., Кучина О.В., Наумова Л.В. учились на двух модулях. Для сравнения, за этот же период в 2014-2016 годы обучились на курсах 7 педагога (40 %) в целом за три года – 10 педагогов (38 %), данные отражены в диаграмме 4.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, повысилось на 16 %. Как видно из диаграммы 5, большая часть педагогов прошла обучение по кафедральному вариативному модулю.

Изменилось отношение педагогов к выбору тематики курсов. Оно стало носить практическую направленность. На курсовой подготовке преподаватели ищут ответы на вопросы по новейшим направлениям развития современного профессионального образования.

Диаграмма 4

Процентное соотношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 1 семестр 2015-2016 уч. года, 1 семестр 2016-2017уч. года



В этом учебном году 12 педагогов (46 %) (дистанционно) прошли курсовую подготовку по программе «ФГОС ТОП-50 и 4 педагога (очно) по проблеме «Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья» в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО». В целом (с 1 сентября 2016 года по 1 июня 2017 года) в соответствии с планом повышения квалификации педагогов филиала колледжа из 26 педагогических работников прошли курсовую подготовку 16 человек, что составляет 61%.

Сертификаты экспертов Worldskills в текущем году педагогами не получались.

Диаграмма 5



В список повышения квалификации на 2016-2017 учебный год включены 12 человек по разным направлениям и вновь приступившие к работе педагоги.

Вывод: на рассматриваемый период более 60% педагогических работников филиала повысили свое профессиональное мастерство, что, несомненно, способствовало повышению качества преподавания и применению педагогами новых технологий обучения. Кроме того, педагоги активно участвуют в семинарах, стажировках, форумах, связанных с инновационным развитием системы профессионального образования ЯНАО и России.

Отмечается положительная динамика в применении в профессиональной деятельности педагогов знаний, полученных в ходе курсовой переподготовки. Увеличилось количество педагогов, желающих пройти курсы повышения квалификации дистанционно.

Награды, звания, заслуги педагогических работников филиала колледжа

За добросовестный труд, достигнутые результаты в обучении в воспитании студентов педагогические работники филиала награждены:

Почетный работник СПОРФ – 1 чел.;

Почетный работник ООРФ – 3 чел.;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2чел.;

Почетная грамота Министерства образования РБ – 1 чел.

Среди педагогических работников 2 человека имеют звание «Ветеран ЯНАО», 4 – «Ветеран труда»;

16 человек (более 61%) имеет окружные награды.

Выводы:

- кадровый потенциал филиала достаточно высокий, что является значимым фактором обеспечения качественной подготовки будущих специалистов;
- кадровый состав и содержание педагогической деятельности объективно способствует повышению профессионально-педагогического мастерства преподавателей филиала, повышению качества образования, формированию у обучающихся профессионально значимых качеств;
- преподавательский коллектив ведет большую научно-исследовательскую работу, направленную на повышение эффективности образовательного процесса;
- профессионализм, компетентность, научно-методический потенциал педагогического коллектива филиала колледжа, встроенность в региональную систему образования, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов для экономики ЯНАО.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Уровень и направленность реализуемых учебных программ. Показатели студентов, обучающихся за счет бюджета и на платной основе. Формы обучения, состав студентов

В 2016–2017 учебном году образовательная подготовка в филиале ведется по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования по 4 программам по подготовке специалистов среднего звена, 1 программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и 1 профессия по подготовке рабочих по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Специальности, профессии

Код	Специальность/профессия	Уровень подготовки
Подготовка специалистов среднего звена		
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Базовый
21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Базовый
44.02.01	Дошкольное образование	Углубленный
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Базовый
Подготовка квалифицированных рабочих и служащих		
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	Базовый
Профессиональная подготовка		
16675	Повар (без получения среднего общего образования, для лиц с ОВЗ)	-

Таблица 4

Показатели студентов, обучающихся за счет бюджета и на платной основе

№ п/п	Код и наименование специальности/профессии	Курс	Количество студентов		
			всего	в том числе: за счет бюджетных средств	по договорам с оплатой стоимости
Подготовка специалистов среднего звена					
1	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	20	18	2
		2	18	17	1
		3	13	12	1
		4	18	15	3
			69	62	7
2	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	3	18	18	
3	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1	28	20	8
		2	31	20	11
			59	40	19
4	44.02.01 Дошкольное образование	1	19	18	1
	Итого:		165	138	27
Подготовка квалифицированных рабочих и служащих					
5	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	1	18	18	
		2	18	18	
			36	36	
6	16675 Повар (из числа лиц с ограниченной возможностью здоровья)	1	6	6	
		2	2	2	
			8	8	
	Итого:		44	44	
			209	182	27

Формы обучения студентов по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) отражены в таблице 5.

Формы обучения студентов

№ п/п	Наименование профессии	Срок подготовки	Форма обучения
Программы подготовки специалистов среднего звена			
1	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 г. 10 мес.	очная, заочная
2	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	очная, заочная
3	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	3 г. 10 мес.	очная, заочная
4	44.02.01 Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	очная, заочная
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих			
5	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	2 г.10 мес.	очная
Программы профессиональной подготовки			
6	16675 Повар (из числа лиц с ограниченной возможностью здоровья)	2 года	очная

Характеристика и состав студенческого коллектива филиала (очное и заочное отделения) отражены в таблицах 6,7.

Таблица 6

Количественный состав студенческого коллектива, очное отделение

№ п/п	Наименование программы подготовки	Количество студентов на 01.09.2016					Количество студентов на 30.06.2017				
		Всего	I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего	I курс	II курс	III курс	IV курс
Программы подготовки специалистов среднего звена											
1	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	72	20	20	13	19	51	20	18	13	*
2	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	19			19		18			18	
3	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	55	24	31			59	28	31		
4	44.02.01 Дошкольное образование	22	22				19	19			
5	Всего:	168	66	51	32	19	147	67	49	31	
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих											
6	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	48	11	20	17		36	18	18	*	
Программы профессиональной подготовки											
7	16675 Повар (из числа лиц с ограниченной возможностью здоровья)	7	5	2			6	6	*		
8	ИТОГО:	223	82	73	49	19	189	91	67	31	

*выпущены обучающиеся (36 чел.)

На начало года обучалось 223 студентов, что на 32,7 % (168 чел.) больше, чем в прошлом году, из них совершеннолетних – 90 чел., несовершеннолетних – 133 чел., девушек – 65, юношей – 158.

На конец года – 189 студента, что на 31,3 % (144 чел.) больше в сравнении с прошлым учебным годом, из них совершеннолетних – 96 чел., несовершеннолетних – 93 чел., девушек – 48, юношей – 141.

Основные причины отсева студентов: призыв в ВС РА – 3 чел. (3,2%), академическая неуспеваемость – 1 чел. (3,2%), не приступившие к обучению – 1 чел. (3,2%), перемена места жительства – 26 чел. (83,9%).

По анализу наличия и движения контингента численность обучающихся колледжа на начало учебного года составило 223 человек (13 учебных групп). За период с сентября 2016 по 30.06.2017 было зачислено 33 человека, отчислено - 31 человек, выпущено – 36 человек (3 учебных группы). Таким образом на конец учебного года количество обучающихся составило – 189 человек (10 учебных групп).

Таблица 7

Количественный состав студенческого коллектива, заочное отделение

№ п/п	Наименование программы подготовки	Количество студентов на 01.09.2016				Количество студентов на 30.06.2017			
		Всего	III курс	IV курс	V курс	Всего	III курс	IV курс	V курс
Программы подготовки специалистов среднего звена									
9	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	8		8		8		8	
10	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	4		4		3		3	
11	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	8	8			9	9		
12	44.02.01 Дошкольное образование	7	4		3	9	5		4
13	Всего:	27	12	12	3	29	14	11	4

На начало года на заочном отделении обучалось 27 студентов, что на 92,9 % (14 чел.) больше, чем в прошлом году, из них девушек – 10, юношей – 17.

На конец года – 29 студента, что на 93,3% (15 чел.) больше в сравнении с прошлым учебным годом, из них девушек – 13, юношей – 16.

По анализу наличия и движения контингента численность обучающихся колледжа заочного отделения на начало учебного года составило 27 человек (5 учебных групп). За период с сентября 2016 по 30.06.2017 было зачислено 4 человека, отчислено - 2 человека.

Таким образом, на конец учебного года количество обучающихся составило – 29 человек (5 учебных групп).

3.2 Результаты образовательной деятельности по филиалу, в разрезе курсов, групп

Успеваемость и качество обучения в среднем по филиалу в разрезе групп и курсов можно подробно увидеть в таблице 8.

Результаты успеваемости за три года отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6

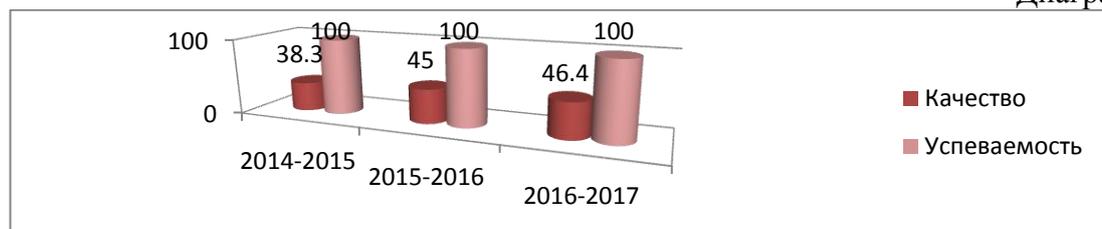


Таблица 8

Группа	подготовка специалистов среднего звена	подготовка квалифицированных рабочих и служащих	Всего
--------	--	---	-------

	ДО-16	ТОиРАТ-16	РЭНиГМ-16	РЭНиГМ-15	ТОиРАТ-15	ТОиРАТ-14	ТЭиОЭО-14	ТОиРАТ-13	всего	П-16	П-15	МЦ-16	МЦ-15	всего	
всего студентов	18	20	29	31	18	13	18	18	165	6	2	18	18	44	209
ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ															
"5"	1	0	0	2	0	0	3	12	18			0	1	1	19
"4"	12	9	14	9	0	4	7	3	58	4	1	5	10	20	78
"3"	5	11	15	20	18	9	8	3	89	2	1	13	7	23	112
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
% успеv	100,0														
% кач	72,2	45,0	48,3	35,5	0,0	30,8	55,6	83,3	46,1	66,7	50,0	27,8	61,1	47,7	46,4
ср. балл	3,8	3,5	3,5	3,4	3,0	3,3	3,7	4,5	3,6	3,7	3,5	3,3	3,7	3,5	3,6

Общая успеваемость, с учетом государственной итоговой и промежуточной аттестации, составляет 100 %, качественная – 46,4 % ([приложение 2](#)) (на 0,7 % больше, чем в прошлом году), средний балл – 3,6. По программам подготовки КРиС - 47,7%, по программам подготовки ССЗ – 46,1%.

Завершили обучение на отлично - 6 человек, на 25% (2 чел.) больше, чем в прошлом году.

Зкурс: Похольчик Евгений, Сыропятов Савелий, Павленко Вячеслав - группа ТЭиОЭО –14,

2 курс: Лохина Александра, Абуталимов Алмазхан - группа РиЭНиГМ-15, Левченко Владислава- группа МЦ-15;

Завершили на хорошо и отлично – 75 студентов, что на 5 студентов больше, чем в прошлом году.

3.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников в отчетный период прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968, на основании Положения колледжа № 241 О порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом директора №137-од от 06.06.2016 г.

Целью ГИА выпускников является выявление соответствия уровня и качества подготовки квалифицированным рабочим, служащим требованиям федеральному государственному образовательному стандарту.

В январе 2017 года прошла государственная итоговая аттестация выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

В соответствии с программой ГИА был создан приказ «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», разработан график проведения ГИА.

Выпускная квалификационная работа включала: выполнение выпускной практической квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы.

Задания для государственной итоговой аттестации были подготовлены преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения, рассмотрены на заседании П(Ц)К профессионального цикла, согласованы с работодателями и утверждены директором филиала.

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом директора, председателями ГЭК были определены представители предприятий, председатели ГЭК утверждены приказом департамента образования ЯНАО от 06.12.2016 г. № 1488 «Об утверждении списка председателей государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА по образовательным программам ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский

многопрофильный колледж» в 2017 году»

ГИА выпускников по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации проводилась в период с 28.01.2017 г. по 30.01.2017 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников			
№ п/п	Показатели	Количество чел.	%
1	Допущены к Г(И)А	16	100%
2	Прошли Г(И)А	16	100%
	-отлично	9	56 %
	-хорошо и отлично	6	38 %
	-удовлетворительно	1	6%
	Средний балл	4,4	

Выводы председателя ГЭК: государственная итоговая аттестация выпускников филиала колледжа по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, отнесенная к укрупненной группе направлений подготовки 230000 Информатика и вычислительная техника, прошла на высоком уровне, выпускники филиала колледжа показали высокие результаты, **общая успеваемость - 100 %, качественная успеваемость - 94%, что соответствует уровню прошлого учебного года.**

Уровень и сформированность профессиональных компетенций обучающихся по профессии соответствует требованиям ФГОС.

Результаты мониторинга качественной успеваемости выпускников по данной профессии за последние три года свидетельствуют о повышении качественной подготовки выпускников, данные отражены в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Качественный состав выпускников за три года



В июне 2017 года впервые прошла государственная итоговая аттестация выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта прошла в форме защиты дипломных проектов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников			
№ п/п	Показатели	Количество чел.	%
1	Допущены к ГИА	18	100%
2	Прошли ГИА	18	100%
	-отлично	12	67 %
	-хорошо и отлично	3	16,5 %
	-удовлетворительно	3	16,5 %
	Средний балл	4,5	

Выводы председателя ГЭК: государственная итоговая аттестация выпускников филиала колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, отнесенная к укрупненной

группе направлений подготовки 230000 Техника и технология наземного транспорта, прошла на высоком уровне, выпускники филиала колледжа показали высокие результаты, **общая успеваемость - 100 %, качественная успеваемость – 83,3 %**.

Уровень и сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности соответствует требованиям ФГОС. Решением государственной экзаменационной комиссии выпускникам присвоена квалификация – техник.

ГИА выпускников по профессиональной подготовке 16675 Повар прошла в форме выпускной практической квалификационной работы и защиты письменной экзаменационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников			
№ п/п	Показатели	Количество чел.	%
1	Допущены к Г(И)А	2	100%
2	Прошли Г(И)А	2	100%
	-отлично	1	50 %
	-хорошо и отлично	1	50 %
	Средний балл	4,5	

Выводы председателя ГЭК: государственная итоговая аттестация выпускников филиала колледжа по профессиональной подготовке 16675 Повар прошла на высоком уровне, выпускники данного направления показали высокие результаты, **общая успеваемость - 100 %, качественная успеваемость - 100%**.

Уровень и сформированность профессиональных компетенций обучающихся по профессии соответствует требованиям ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года отражены в таблице 12

Таблица 12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников			
№ п/п	Показатели	Количество чел.	%
1	Допущены к Г(И)А	36	100%
2	Прошли Г(И)А	36	100%
	-отлично	22	61 %
	-хорошо и отлично	10	28 %
	-удовлетворительно	4	11 %
	Средний балл	4,5	

Общая успеваемость выпускников филиала 2017 года - 100 %, качественная успеваемость - 89%.

3.4 Результаты ЕГЭ, независимых процедур оценки

Студенты и выпускники филиала в 2016-2017 учебном году участие в интернет-экзаменах, ЕГЭ участия не принимали.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Порядок организации учебных занятий, режим образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентируется расписанием учебных занятий, которое составляется на основе утвержденных рабочих учебных планов и педагогических

нагрузок преподавателей. Оно является инструментом для структурирования времени учебного дня и недели, распределения времени студентов и педагогов.

Расписание учебных занятий составляется с учетом рекомендаций, данных в учебном пособии «Управление школой: теоретические основы и методы» (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ) и в «Сборнике инструктивно-методических материалов по организации учебного процесса в профессиональном образовании». В расписании указаны сведения о номерах учебных групп, учебных предметах, месте проведения занятий. Ознакомление студентов с расписанием занятий осуществляется посредством размещения его на информационном стенде и на портале информационного сообщества «Сетевой город. Образование».

Расписание занятий разрабатывается на семестр в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» и утверждается директором филиала. Расписание учебных занятий обеспечивает равномерное распределение предметов в течение недели в соответствии с объемом часов, предусмотренных рабочим учебным планом. Изменения в расписание вносятся заместителем директора филиала по УПР, фиксируются и хранятся в течение учебного года.

При проектировании стандартного расписания планировалось чередование предметов профессиональной и общеобразовательной подготовки. Для поддержания необходимого уровня работоспособности студентов соблюдается максимально возможное чередование базовых и профильных учебных предметов. Проводится делением на подгруппы, наполняемость которых не менее 10-12 человек, по следующим предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Инженерная графика», «Учебная практика (производственное обучение)». Продолжительность академического часа - 45 минут, занятия проводятся парно, отражено в таблице 13.

Таблица 13

Расписание занятий				
№ пары	Продолжительность			
	занятий	перемены, мин	занятий	перемены, мин
1 смена			2 смена	
1.	08.30 –10.00	20	13.50 - 15.20	10
2.	10.20 - 11.50	20	15.30 - 17.00	10
3.	12.10 - 13.40	10	17.10–18.40	
4.	13.50 - 15.20			

Режим работы филиала колледжа – шестидневная учебная неделя, по 3 пары в день в каждой группе с соблюдением обязательной недельной нагрузки студентов – 36 часов, для группы профессиональной подготовки (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) – пятидневная учебная неделя - 30 часов в неделю.

Образовательный процесс организован в одну смену (кроме учебной практики (производственного обучения)), что позволяет во второй половине учебного дня проводить дополнительные занятия, консультации и работу секций и кружков.

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с Уставом колледжа и СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования», где прописаны порядок, формы и время проведения учебных занятий, учебной практики, режим отдыха и питания студентов.

4.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебные кабинеты, мастерские, лаборатории

Одной из главных задач модернизации системы среднего профессионального образования является качественная подготовка будущих рабочих и специалистов, обладающих знаниями и компетенциями в применении прогрессивных технологий. Экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки.

Материально-техническая база учреждения профессионального образования должна соответствовать современному уровню развития производства.

Учебный процесс в филиале колледжа ведется в 15 учебных кабинетах и 8 учебных мастерских.

В учебно-воспитательном процессе филиал колледжа использует следующие объекты:

- учебный корпус № 1 (Финское здание) с общей площадью - 1270,8 м², микрорайон 7, дом 9;
- учебный корпус № 2 (здание «Тура») общей площадью - 1352,8 м², микрорайон 7, дом 8;
- учебная база «Сиконко», микрорайон 14.

Для реализации программ подготовки ССЗ и КРиС имеются:

- класс сборки-разборки автомобилей марки «Ford»;
- учебный аппарат виртуальной сварки;
- макет заправочной колонки;
- лабораторное оборудование по электротехнике и электронике;
- демонстрационный комплекс;
- автотренажер для обучения вождению автомобиля;
- узлы и агрегаты автомобилей по компетенции WorldSkills Russia "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей".

В филиале колледжа оснащены учебные мастерские для проведения учебной практики:

- слесарная мастерская;
- поварской цех;
- учебные мастерские по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»;
- учебная мастерская по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Слесарная мастерская для ручной обработки металла оснащена верстаками на 16 рабочих мест, имеется основное оборудование: станки - сверлильный ВНС, фрезерный НГФ - 110, токарно-винторезный ТВ-7 м., заточной, сверлильный и инструменты.

В мастерской по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей имеется 13 рабочих мест. Мастерская оборудована основными блоками и системами грузовых и легковых автомобилей, предусмотренных требованиями образовательного стандарта. Имеется стенд компьютерной диагностики автомобилей. Для обучения профессиональной подготовки «Водитель категории «В» - используются учебный автомобиль ВАЗ 2115. Вождение транспортных средств проводится на автодроме по утвержденному ГИБДД г. Губкинского маршруту.

Учебная практика профессии «Повар» проводится в *кондитерском цехе* и в цехах пищеблока филиала, которые оснащены необходимым оборудованием.

Филиал колледжа оснащен современной компьютерной техникой. На балансе числится более 70 компьютеров. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 42: 2 компьютерных класса - учебные мастерские, кабинет информационных технологий. Все компьютеры соединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Обучающиеся и преподаватели пользуются ресурсами Интернет бесплатно в соответствии с Правилами использования сети Интернет. На одного обучающегося соблюдена норма (0,1 компьютера).

Учебные мастерские по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих *Мастер по обработке цифровой информации* оборудованы на 12 рабочих мест. В учебном процессе используются средства, автоматизирующие процесс обучения: как персональные компьютеры, так и ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, плазменные панели и телевизоры, печатная и копировально-множительная техника. Имеется мобильный класс с 10 ноутбуками. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В кабинетах имеются необходимые ТСО (проекторы, компьютеры, телевизоры и видеомagniтофоны, DVD-проигрыватели) и дидактические средства обучения.

Учебно-материальная база обновляется и пополняется. Приобретено оборудование для реализации компетенции WorldSkills Russia «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», приобретены учебные автомобили.

В течение отчетного года произошло обновление учебно-материальной базы, закуплен компьютерный класс за счет благотворительной помощи предприятия ООО «РН-Пурнефтегаз».

В филиале создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация об учреждении, размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, самообследование, документы, регламентирующие работу учреждения и др. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

4.3 Условия физкультурно-спортивной деятельности, питания, медицинского обслуживания

В филиале предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

При обеспечении питанием соблюдаются особые требования к размещению данных столовой, техническому обеспечению, оборудованию, инвентарю, санитарному состоянию и содержанию помещений и мытью посуды, организации здорового питания и формированию примерного меню, организации обслуживания обучающихся горячим питанием, условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности. Кроме того, при обеспечении питанием учащихся соблюдаются Санитарные правила, установленные для организаций общественного питания. Услуги по организации питания оказываются штатными работниками филиала колледжа.

Столовая филиала колледжа рассчитана на 90 посадочных мест. Обучающимся, получающим образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, студентам льготных категорий, определяемых соответствующим положением, предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание. Помимо этого в столовой филиала реализуется горячее питание и разнообразная кулинарная продукция на платной основе.

В численном разрезе обучающихся обеспеченных горячим питанием по состоянию на 01.04.2017г. представлена следующим образом:

- ✓ по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих - 46 чел.;
- ✓ из числа льготных категорий, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена – 30 чел.

Для организации питания отводится две перемены: на завтрак в течение двадцати минутной перемены, на обед – в течение тридцати минутной перемены. Продолжительность перемен позволяет оптимизировать организацию питания обучающихся. Соблюдать гигиенические нормы помогает организованная система контроля за организацией питания – бракеражная комиссия из числа сотрудников филиала, дежурные администраторы и мастера учебных групп.

Медицинское обслуживание студентов колледжа обеспечивает ГБУЗ «Городская больница» на основании договора об оказании первичной медицинской помощи» от 29.12.2016г. Осуществляется систематический контроль за прохождением плановой вакцинации и флюорографического обследования студентов и сотрудников филиала колледжа.

В филиале имеются все условия для занятий физкультурой и спортом. Содержание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в профессиональной образовательной организации включает основные показатели инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом по ЯНАО:

- ✓ плоскостные спортивные сооружения - спортивные площадки для проведения уроков физкультуры на свежем воздухе (568 м2);
- ✓ объемные спортивные сооружения – спортивный (160,9 м2) и тренажерный зал (62,9 м2);
- ✓ спортивный инвентарь и оборудование имеется в достаточном количестве для реализации учебных программ по физической культуре и занятий спортивных секций. для

занятий волейболом, баскетболом, мини-футболом, легкой атлетикой, гиревым спортом, настольным теннисом.

В рамках формирования здорового образа жизни и реализации программы «Здоровый образ жизни – ориентир для студентов и сотрудников» проводится работа, направленная на профилактику заболеваний, укрепление здоровья, привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Для развития двигательной активности студентов использовались такие формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы как: спортивные праздники, Дни здоровья, сдача нормативов физической подготовленности, ориентированных на показатели ФСК «ГТО», соревнования по разным видам спорта, эстафеты, соревнования и другие. В ходе проведенной аналитической, подготовительной работы был составлен и реализован календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в филиале колледже. Выполнены все запланированные мероприятия оздоровительной направленности: первенство по мини-футболу, баскетболу, волейболу, турнир по гиревому спорту и др. Организована работа двух спортивно-оздоровительных секций, направленные на укрепление общефизической подготовки и участие в городских соревнованиях по силовым видам спорта.

Духовное и физическое здоровье занимающихся физической культурой и спортом студентов обучающихся в профессиональной образовательной организации, их успехи на соревнованиях различного уровня формируют положительный имидж филиала, города, региона.

4.4 Библиотечное обеспечение

Библиотечный фонд насчитывает более 7 500 экземпляров. Источники учебной информации учитывают перспективы развития профессиональной сферы и соответствуют по своему содержанию полному перечню предметов реализуемой профессиональной образовательной программы.

Библиотека располагает учебно-методической литературой в основном по всем дисциплинам учебного плана. В соответствии с рекомендациями ФГОС постоянно расширяется перечень профильных периодических и информационных изданий.

Являясь центром информационного сообщества, на базе библиотеки регулярно организуются выставки новых учебников для образовательных учреждений среднего профессионального образования совместно с издательским домом «Академия». Для более подробного предоставления рекомендательной информации о литературе выпускаются бюллетени новых поступлений.

В целях изучения спроса на необходимую литературу и планомерного пополнения фонда в филиале проводится опрос преподавателей и мастеров производственного обучения.

В библиотеке ведется работа по популяризации краеведческих и библиографических знаний посредством выставок, экспозиций. Учебные предметы в достаточной степени обеспечены необходимой литературой. Все библиографические источники современные, изданы в течение последних пяти лет. Литература, перечисленная в учебных программах, имеется в библиотеке в достаточном количестве, соответствует лицензионным требованиям и требованиям по степени новизны.

Объем фонда основной учебной литературы, имеющий гриф Минобрнауки России, составляет по количеству наименований 95 % от всего библиотечного фонда. Обучающиеся обеспечиваются основной учебной и учебно-методической литературой из фонда библиотеки по всем предметам образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями.

4.5 Информационное обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив филиала, решая проблему использования современных образовательных технологий в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов, ставит своей задачей внедрение в учебный процесс инновационных

методов обучения и контроля, что позволяет формировать у студентов устойчивую систему знаний.

Этому способствуют факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации все большего количества педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда преподавателей, а также на эффективность обучения студентов.

В нашем филиале накоплен опыт использования информационных технологий в учебной и методической работе, ведётся поиск наиболее интересных и эффективных приложений и компьютерных программ. В настоящее время информационные технологии используются в образовательном процессе в следующих направлениях: при подготовке и проведении уроков; для создания авторских мультимедийных пособий; в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Самым простым вариантом информатизации урока является использование презентаций, видеофильмов для демонстрации при объяснении нового материала, обобщении и систематизации знаний, а также тестирующих заданий для промежуточного и итогового контроля. Чтобы оптимизировать процесс зрительного восприятия и увеличить демонстрационный эффект урока, имеются компьютеры и мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Исходя из этого, интерактивные компьютерные технологии изменяют функцию преподавателя. Теперь преподаватель – это тот, кто способствует, облегчает, помогает учиться. В своей работе преподаватели используют формы и методы интерактивного обучения: лекция-визуализация, виртуальные электронные лаборатории, тестирование и др.

Под лекцией-визуализацией понимаем использование в работе мультимедийных презентаций. Большой экран и яркие цвета привлекают внимание студентов и способствуют лучшему усвоению ими нового материала. Поэтому, создавая мультимедийные презентации, особое внимание уделяем оформлению текста. Готовя презентации, следуем трем основным принципам работы с текстом: минимум текста; максимум визуализации; подача материала частями с помощью анимации.

Из опыта работы по созданию мультимедийных презентаций хочу отметить улучшение восприятия обучающимися изучаемого материала, также творческий подход преподавателей к подаче этого материала, что говорит о кардинальном изменении подхода к занятиям.

Под виртуальными электронными лабораториями понимаем использование в работе пакета программ КОМПАС 3 D на персональном компьютере при изучении инженерной графики.

В своей работе преподаватели филиала используют тесты, как для промежуточного, так и для итогового контроля, при этом используются бумажные и электронные системы тестирования. В задачи такого тестирования входит: контроль знаний обучающихся; определение профессионального уровня подготовки будущих специалистов; автоматизация технологических тестов; проведение опросов.

К преимуществам такого обучения можно отнести индивидуализацию обучения. В итоге все обучающиеся достигают желаемых результатов обучения, что способствует возникновению ситуации успеха, а значит и личностному росту, повышению познавательной активности, мотивации к изучению дисциплины.

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Организация воспитательного процесса

Развитие Российского государства требует от современного профессионального образования содействия становлению инновационной экономики, формированию у

обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности и ответственности в решении жизненных проблем, развитию навыков сотрудничества. Воспитательная работа в филиале является важнейшей составной частью образовательного процесса, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки специалиста, его максимального соответствия требованиям современного рынка труда. Основные направления воспитательной работы ориентированы на приоритеты государственной политики в области воспитания, представленные в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Основные задачи воспитательного процесса в нашей профессиональной организации нацелены на всестороннее развитие личности обучающегося, студента - гражданина России, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью и общей культурой, активной жизненной позицией и стремлением к самореализации, с максимальным удовлетворением потребностей в интеллектуальном, духовном и творческом развитии. Достижение концептуальных целей и решений задач воспитания обучающихся реализуется через содержание образовательного процесса, включающего приоритетные направления, методы, формы и средства осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания.

Концепция воспитательной системы филиала колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в учебно-воспитательный процесс филиала колледжа. Достижение концептуальных целей и решений задач воспитания обучающихся реализуется через содержание образовательного процесса, включающего приоритетные направления, методы, формы и средства осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания.

Для осуществления целенаправленной работы в реализации поставленных задач в сентябре 2016г. был разработан проект «Развитие воспитательной системы филиала колледжа: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи»

Цель которого: обеспечение условий для формирования личности студента как будущего конкурентно способного специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Задачи:

- ✓ Создание структурно-функциональной зоны в филиале колледжа и на его территории.
- ✓ Создание воспитательной системы филиала колледжа, основанной на концептуальной идеи Стратегии воспитания в РФ.
- ✓ Сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических, научных традиций филиала посредством развития общих ключевых компетентностей (здоровье сбережения, гражданственности, самосовершенствования, саморегуляции, личностной рефлексии, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.).
- ✓ Формирование системы работы по организации мероприятий гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения, социально значимой деятельности при сохранении традиций и использовании инновационных технологий и походов, опираясь на целевые проекты «Я гражданин России», «В эфире толерантное радио», «Сердце - людям».
- ✓ Развитие активного продуктивного студенческого самоуправления как особой самостоятельной сферы жизнедеятельности студентов, расширение студенческого потенциала через установление связей с различными молодежными общественными организациями.
- ✓ Развитие и систематизация работы социально-психологической помощи филиала, специалистов воспитательной работы, кураторов и мастеров групп с учетом интегрированности учебного и воспитательного процессов, обновления содержания воспитательной компоненты, в том числе в вопросах инклюзивного образования.

✓ Создание условий для самовыражения студентов во внеурочной деятельности через расширение программ дополнительного образования по организации досуга обучающихся.

✓ Расширение и развитие форм работы по культуре безопасной жизнедеятельности, профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, используя превентивные профилактические мероприятия, активизируя физкультурно-массовую оздоровительную работу.

✓ Укрепление и совершенствование физического состояния, пропаганды валеологических знаний, стремления к ведению здорового образа жизни и готовности выполнять нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

✓ Обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

✓ Данный проект «Развитие воспитательной системы филиала колледжа: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» при поддержке депутата Тюменской областной думы Сайфутдинова Ф.Г. получил грантовую поддержку в размере 131 000 рублей на приобретение музыкальной акустической аппаратуры для актового зала филиала.

Управление воспитательным процессом осуществляет заведующий отделом воспитательной работы совместно со специалистами отдела воспитательной работы: руководителем физического воспитания, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями досуговых объединений. Ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса в филиале колледжа являются кураторы и мастера производственного обучения групп, которые непосредственно осуществляют деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, охватывает различные стороны его жизни.

Определяющим элементом в воспитательном процессе является планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в учебном заведении. Целенаправленное и четкое планирование при организации воспитательной деятельности в филиале колледжа является частью совместной работы различных субъектов образовательного процесса.

План воспитательной работы, является программой действия участников образовательного и педагогического процесса. В течение 2016-2017 учебного периода разработаны и реализуются плановые мероприятия отдельных целевых проектов, по приоритетным направлениям воспитательной деятельности профессионального образования.

В реализации плановых мероприятий проектов задействованы различные участники - администрация филиала, педагогические работники, родители и студенты, так и внешние социальные партнеры.

Гражданское становление и патриотическое воспитание, духовно-нравственное направление представлено работой по организации и проведению мероприятий на различных уровнях в рамках *целевого проекта «Я гражданин России»*, который включает:

- ✓ Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, воинами интернационалистами.
- ✓ Проведение мероприятий, встреч- бесед с интересными людьми, тематических часов общения духовно -нравственного содержания
- ✓ Деловые, интеллектуальные, правовые игры
- ✓ Участие в оборонно-спортивных мероприятиях
- ✓ Участие в мероприятиях Дня победы
- ✓ Участие в городских, региональных, всероссийских акциях
- ✓ Рассмотрение некоторых вопросов и проведение учебных занятий в рамках программ гуманитарного цикла.

Меры превентивной профилактики в вопросах здорового образа жизни ориентированы как на профилактическую просвещенность, так и на укрепление физического и психического здоровья. Воспитание культуры здорового образа жизни представлено мероприятиями *целевого проекта «Здоровый образ жизни – ориентир для студентов и сотрудников филиала»*. Этот проект нацелен на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств,

которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности и обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Приоритетные мероприятия спортивно - оздоровительного направления, такие как:

- ✓ Проведение внутриколледжных спортивных соревнований, первенств и турниров (проведены веселые старты, первенство по мини-футболу, волейболу, баскетболу, по гирям и др.)
- ✓ Участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях (фрироуп, туристический слет, турнир по гиревому спорту и др.)
- ✓ Проведение динамических пауз в учебное время;
- ✓ Мониторинг достижений нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

В рамках профилактического просвещения проекта «Здоровый образ жизни – ориентир для студентов и сотрудников филиала» реализованы:

- ✓ План лекториев и всеобучей для родителей и обучающихся, проводимых совместно с ГБУЗ ЯНАО «Городская больница»;
- ✓ План по профилактике суицидального поведения;
- ✓ План по профилактике жестокого обращения в подростковой среде;
- ✓ Месячник здорового образа жизни;
- ✓ Конкурсы рисунков, презентаций, буклетов и др.;
- ✓ Проведение социальных диагностик по вопросам ЗОЖ.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции. Для организации творческой, культурно-эстетической и социально значимой деятельности реализуется система традиционных ежегодных мероприятий: «Вновь за знаниями зовёт нас, друзья, учебный год!», «Посвящение в первокурсники», «День матери», «Новогодний квест», «День самоуправления - Татьянин день», торжественное вручение дипломов, «Мисс весна 2017», «Широкая масленица», «День шуток и смеха», «Этот день Победы», Ассамблея достижений.

Проведение различных конкурсов, выставок творческих и фото работ, оформление информационных тематических стендов по актуальной тематике. Наиболее яркие в текущем учебном году — «Губкинский - это наш город!» (сентябрь), «Как прекрасен этот мир!», посвященной 2017 году экологии, объявленным в России (март). В рамках года запланированы просветительские мероприятия, проведены в группах 1 курса экологические уроки по теме «Разделяй!», освещающие проблему утилизации отходов и вторичной переработки, за что учреждение отмечено благодарственным письмом. Во втором полугодии учебного года коллектив студентов и сотрудников включился в участие в таких экологических акциях - Всероссийская акция «Зеленая весна 2017», межмуниципальная акция «Чистые берега Пякпур!»

Для повышения активности и развитию гражданских качеств личности в разработаны целевые проекты: *социально значимый проект «В эфире толерантное радио»*, и *целевой проект «Сердце - людям»*. Социально значимый проект «В эфире толерантное радио» включает в себя 9 тематических рубрик различной направленности: знакомство с памятными календарными датами, праздниками, передачи, направленные на знакомство с религиозными и светскими праздниками народов России и мира, цикл информационно-публицистических передач направленных на формирование культуры толерантности и профилактику экстремизма в молодежной среде, обеспечивающих знакомство с литературными произведениями классиков мировой литературы и т.п., рубрика рецептов, посвященных кухне народов России и мира, радиодни тематической музыки и др. В течение учебного года проведено 864 радиопередачи.

Целевой *проект «Сердце - людям»* включает введение новых социально-активных и социально-конструктивных форм воспитательной работы со студентами, вовлечение студентов в социальную практику добровольческое движение - мероприятия «Клуба добрых и интересных дел». В мероприятиях и акциях, проводимых волонтерами Клуба охвачены все обучающиеся филиала. Добровольцы приняли участие во всероссийских акциях «День Героев Отечества», «Георгиевская ленточка», провели поздравительные акции для пожилых одиноких

людей, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, трудовые акции в приюте животных «Доброе сердце».

На сегодняшний день сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции она предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса реализуется через Программу психолого-педагогического сопровождения по реабилитации и абилитации обучающихся из числа лиц «ребенок – инвалид» и с ограниченными возможностями здоровья, проект «Познай себя» и целевой проект «Подросток. Всеобуч. Семья».

Целевая программа «Познай себя» включает во-первых, на проведение диагностик на определение личностных особенностей, жизненных ориентиров и ценностей; учебной мотивации; во-вторых, на проведение групповых и индивидуальных форм занятий, в том числе в рамках клуба «Лидер» (на развитие лидерских качеств).

Целевой проект «Подросток. Всеобуч. Семья» направлен на профилактическое просвещение по вопросам здорового образа жизни, по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, которые ориентированы на проведение превентивных мер профилактики по асоциальному поведению, антитеррористической и антикоррупционной деятельности в студенческой среде. Для этого были разработаны и реализованы в полном объеме планы по профилактике экстремизма, ксенофобии и терроризма, по противодействию коррупции, план совместных мероприятий ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в городе Губкинском и ОУУП и ПДН ОМВД и ОГИБДД России по городу Губкинскому по профилактике правонарушений и дорожно-транспортного травматизма. План работы Совета профилактики филиала на 2016-2017 учебный год, включающий девять заседаний Совета профилактики, на котором были рассмотрены проблемные вопросы 56 студентов, нарушающих Правила поведения в образовательном учреждении и имеющих задолженности по предметам общеобразовательного и профессионального циклов.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в филиале специалисты опираются на действующее законодательство, законы Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативные правовые акты города и колледжа, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В вопросах воспитания нельзя отстранить или упразднить работу с родителями (или законными представителями) обучающихся.

Основные формы работы с родителями:

- ✓ информирование родителей об успеваемости, профессиональном и личностном развитии;
- ✓ включение родителей в общественную деятельность;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ проведение родительского лектория по проблемам адаптации и социализации, подросткового возраста, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, профилактике наркомании и т. д.
- ✓ индивидуально-профилактическая работа, с семьями, находящихся в социально опасном положении и планомерная работа с данными семьями и обучающимися из этих семей.

Психолого-педагогическое консультирование охватывает всех участников образовательного процесса администрацию, преподавателей, студентов и родителей.

Информационная культура и координация деятельности органов студенческого самоуправления представлена *целевым проектом «Развитие студенческого самоуправления*

филиала». Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, нацелено на системную организацию студенческой жизни филиала колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни. В организации студенческого самоуправления определены основные направления его деятельности:

- ✓ Организация работы старост;
- ✓ Организация работы отделов студенческого самоуправления;
- ✓ Представление студенческих инициатив и интересов;
- ✓ Организация и содействие в проведении мероприятий филиала и города.

Каждое направление курирует один из участников студенческого Совета, который определяет примерное содержание деятельности по своему направлению и отвечает за работу сектора. В состав сектора могут входить обучающиеся из числа участников официальных органов студенческого самоуправления групп. Старосты групп являются обязательными участниками самоуправления, которые информируют учебные группы о проводимых мероприятиях и дальнейшей деятельности студенческого самоуправления в филиале. Участие студентов в управлении, расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу. В органах студенческого самоуправления по итогам 2016-17 учебного года задействовано 39%.

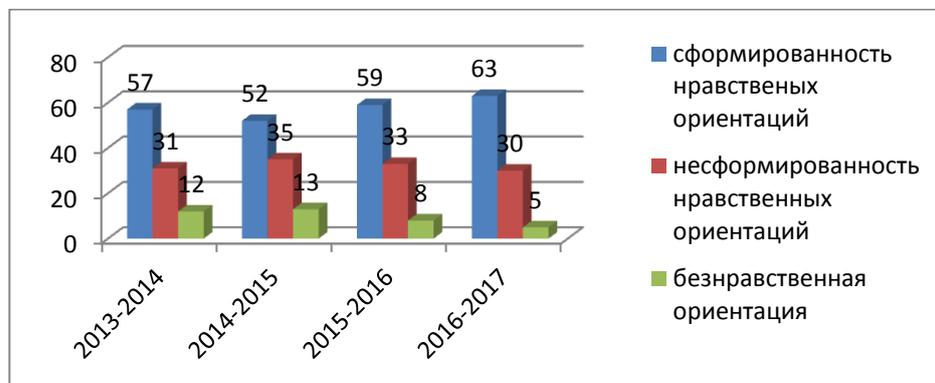
Объединения дополнительного образования организуют внеучебную деятельность обучающихся и развивают их социокультурные и профессиональные компетенции. Систематически ведется работа по вовлечению обучающихся в работу молодежных объединений – спортивных секций, клубов, кружков по интересам как в городе Губкинский, п. Пурпе, так и в филиале. Ведется постоянный контроль посещаемости таких объединений студентами, особенно студентов учетных и льготных категорий.

В филиале работают две спортивных секции, направленные на общефизическую подготовку и подготовку студентов к участию в различных видах городских и региональных соревнований. Клубы по интересам - клуб Добрых и интересных дел (волонтерство), Клуб любителей интеллектуальных отношений (КЛИО), творческий кружок «Карусель», профессионально-предметные кружки по направлениям технического профиля. Участниками клуба добрых дел (волонтерами) проводятся акции различной тематики: «День мира», «Обниму за улыбку», «День добра и уважения», «Меняем сигарету на конфету» и др.

Студенты профессиональных кружков постигают секреты мастерства, например по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ведут подготовку к участию на чемпионатах «Вордскиллс», по направлению «Мастер по обработке цифровой информации» готовят ролики, презентации, буклеты. Участие в конкурсах, особенно олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства, даёт возможность студентам оценить уровень своих профессиональных компетенций, использовать полученные умения и сформировать адекватную самооценку, обрести выгодные предложения о сотрудничестве и трудоустройстве.

Мониторинг качества в образовательном процессе включает различные виды измерений: педагогические, социологические, психологические, статистические и др. Каждая методика проводится с периодичностью в течение учебного года, чтобы проследить динамику изменения ее параметров. Все результаты диагностических исследований служат основой для коррекционной работы, как в группе, так и индивидуально.

Мониторинг ценностных ориентаций среди студентов и курсов по годам с одной стороны, позволяет говорить о контингенте вновь прибывших студентов, которые влияют на общий показатель нравственных ориентиров, с другой стороны свидетельствует о положительной динамике сформированности нравственных ориентаций. Поэтому, можно предположить, что проводимая работа в рамках учебно-воспитательного процесса оказывает позитивное влияние на формирование жизненных ориентиров в период получения профессионального образования (диаграмма 1)



Сегодня воспитание понимается не только как передача некоего опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности, непрерывного творческого поиска в процессе получения профессионального образования.

5.2 Организация работы со студентами группы риска, состоящими на учете

Контингент обучающихся филиала колледжа имеет специфические черты: большую его часть составляют ребята подросткового и юношеского возраста, которые требуют постоянное психолого-педагогическое сопровождение (классное руководство, взаимодействие в социуме, развитие личностных особенностей, консультаций специалистов психолого-педагогической службы и т.д.) с одной стороны. Но с другой стороны, путь профессионального становления, самостоятельного карьерного роста и гражданско-правовой ответственности, определяет необходимость оптимального регулирования системы «права-обязанности» и формирования адекватной самооценки, индивидуальной образовательной траектории, в том числе в рамках проектной, социально значимой деятельности, участия в культурных, оздоровительных и иных мероприятиях. Проблема «трудных» подростков и организация работы с ними остается актуальной проблемой обучения и воспитания и в нашей профессиональной образовательной организации. Психолого – педагогическая работа с «трудными» подростками – одно из важнейших направлений деятельности, состоящими на различных видах городского учета.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечении» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе группы, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений.

Главная задача коррекционной работы с «трудным» подростком это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности «трудного» подростка в реальные социальные отношения.
2. Самореализация подростка в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности «трудному» подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта студентов (учебная, общественно полезная, внеурочная работа, отношения между друг другом в группе, отношения с родителями, с преподавателями, стиль работы всего педагогического коллектива).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности студента.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей студентов.

В индивидуально-профилактической работе с трудновоспитуемыми студентами соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере «трудного» подростка. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в обучающемся, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

2. Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится «трудный» подросток.

3. Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого студента, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип социального закаливания трудновоспитуемых обучающихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть их критическому самоанализу. На сегодняшний день сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции она предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения.

В системе среднего профессионального образования решать данную проблему призваны различные категории специалистов. Основную функцию в работе социально-психологического направления осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Конечно, социально-психологическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, мастерами производственного обучения и кураторами, заведующим отделом воспитательной работы.

Алгоритм по выявлению студентов, требующих особого внимания или нуждающегося в помощи включает:

1. взаимодействие куратора группы со студентами и родителями (законными представителями), особое место занимает работа по адаптации первокурсников.
2. после проведения анализа результатов диагностики, проводятся индивидуальные беседы с кураторами и мастерами групп, дополняются сведениями о студентах данными педагогического наблюдения, в результате чего и выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля.
3. системное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов.

В рамках психологического сопровождения «трудного» подростка работа специалистов отдела воспитательной работы со студентами осуществляется поэтапно, в зависимости от приоритетных направлений.

Социальным педагогом и педагогом-психологом изучаются личные дела, характеристики, медицинские карты вновь прибывших студентов, посещены уроки, часы общения с целью первичного знакомства с подростками, прибывшими из школ города Губкинского и поселков Пурпе и КС-02. Уточнены списки учетных категорий обучающихся с Комиссией по делам несовершеннолетних г.Губкинского, с ОПДН ОВМД п. Пурпе, КДН и ЗП города и Пуровского района.

При планировании и осуществлении индивидуальной и профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении специалисты отдела воспитательной работы филиала колледжа руководствуются соответствующими нормативными документами.

Индивидуально – профилактическая работа, с обучающимися, состоящими на различных видах городского учета ведется, согласно утвержденных, постановлением КДН и ЗП, пунктов плана ИПР. Данные о результатах успеваемости и посещаемости, результатах диагностики и их рекомендации, беседы и консультации со студентами, об участии в проводимых мероприятиях, ежемесячно направляются в КДНи ЗП г. Губкинского, а также вносятся в базу данных АИС. Обязательным является обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи несовершеннолетнего (согласно плану работы). На студентов из семей СОП составляются карты семьи.

Педагогом-психологом первоначально устанавливается психологический контакт с подростком; далее проводится диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации; на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психолого-педагогической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Социальным педагогом проводится системная работа по контролю за посещаемостью занятий, успеваемости, по изучению занятости студентов во внеурочное время, по вовлечению и посещению кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Педагогом-психологом первоначально устанавливается психологический контакт с подростком; далее проводится диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации; на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психолого-педагогической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Социальный педагог постоянно работает в тесном контакте с родителями, попечителями (законными представителями) обучающихся, мастерами ПО и кураторам групп по осуществлению контроля:

- за посещаемостью, поведением, успеваемостью;
- за своевременным обеспечением законодательно закрепленных мер по предоставлению государственной поддержки и дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот во время получения ими очного образования в филиале;
- по изучению занятости студентов во внеурочное время, посещению кружков, спортивных секций, клубов по интересам, проведена работа по вовлечению учащихся в работу факультативов, кружков и секций филиала. Особое внимание уделяется занятости подростков учетной категории во внеурочное время и вовлечению их в проводимые мероприятия.

Анализ причин постановки обучающихся на внутренний учет показывает, что главной причиной постановки являются пропуски учебных занятий без уважительной причины и задолженности по учебе и производственной практике. Имеют место случаи нарушения Устава образовательного учреждения, проявляющиеся в грубости, сквернословии, некоторые студенты игнорируют требования преподавателей к выполнению заданий, внешнему виду обучающихся. Данных студентов отличает низкий уровень познавательной активности и мотивации, что подтверждают данные проведенных первичных диагностик. С данной категорией обучающихся ведется системная работа на основе планов индивидуального сопровождения.

Проводимая индивидуально-профилактическая работа свидетельствует о снижении количества студентов, состоящих на учете в КДНиЗП и ГДН ОУУП и ПДН к концу учебного года. Как правило, на начало учебного года количество таких подростков увеличивается, что связано с прибывшими на обучение первокурсниками, состоящими ранее на профилактическом учете в различных ведомствах. Количественный анализ подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, за три учебных года представлен в таблице 1.

Таблица 1

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
9	4	9	4	12	5

На начало текущего учебного года в образовательном учреждении обучались 12 студентов, состоящих на учете в КДН и ЗП, на конец 2016-2017 года таких студентов осталось 5 (снято по исправлению -4, в связи с выбытием с образовательного учреждения – 3, из них 2в связи с выездом за пределы ЯНАО).

Количественный анализ студентов из семей СОП за три учебных года свидетельствует о снижении количества таких семей. В текущем учебном году на начало года было семей СОП 5, на данный момент такая семья – 1. В большинстве случаев, при достижении студентами совершеннолетия семьи снимают с различных видов учета, в связи с этим дальнейшая работа, результатом чего является успешное завершение обучения и получение профессии.

Таблица 2

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3	1	3	1	5	1

В настоящее время важной составляющей в получении профессионального образования педагогический коллектив считает создание благоприятной образовательной среды, в результате взаимодействия которой с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом предполагается включенность обучающегося в образовательное пространство, его активное взаимодействие с окружающей средой – социумом

5.3 Показатели участия студентов в предметно-интеллектуальной, исследовательской и проектной, профессиональной деятельности и творческих конкурсах студентов

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

С реализацией функциональных сложностей образования может справиться только правильно организованный образовательный процесс. Образовательным процессом является совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного компонентов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Воспитание подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором знаний, умений, но и высокими нравственными, гражданскими качествами, ответственностью, высокой социальной активностью, через формирование отношения студента к самому себе, окружающему миру, другим людям, является важной задачей педагогического коллектива.

В филиале колледжа решать эти задачи помогают благоприятная воспитывающая среда и целостная воспитательная система, которая включает ряд целевых проектов. Данные проекты могут научить студентов самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проект «Я гражданин России» гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания студентами своей Родины, гражданской ответственности, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают чувство гордости за свою страну. Проект «Сердце - людям» активизирует добровольческую деятельность. Проект «Здоровый образ жизни – ориентир для студентов и сотрудников» спортивно-оздоровительного направления содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность подростка перед

обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем, в будущей профессии. Данные по участию в различных мероприятиях по направлениям идентичны целевым показателям, отраженным в дорожной карте филиала:

Таблица 14

№	Критерии по целевым показателям	2016-2017	план 2020г.
		охват от общего числа обучающихся	
1	Участие студентов во внеучебной деятельности (кружковая работа, работа спортивных секций)	67%	70%
2	Доля обучающихся филиала колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях: <i>Научно-исследовательская деятельность</i> Международный уровень НПК - мероприятий 6, участников -10 Всероссийский уровень НПК – мероприятий 7, участников -7 Региональный уровень НПК - мероприятий 4, участников -19 Муниципальный уровень - мероприятий 1, участников -16 Институциональный уровень - мероприятий 2, участников -31 <u>ИТОГО: мероприятий 18, участников -83</u> <i>Профессионально-предметные олимпиады, конкурсы:</i> Международный уровень - мероприятий 13, участников -122 Всероссийский уровень – мероприятий 12, участников - 51 Региональный уровень - мероприятий 6, участников -10 <u>ИТОГО: мероприятий 30, участников -179</u>	5% 3,3% 9% 7,5% 15% 39% 57,5% 24% 5 % 84%	
3	Доля обучающихся филиала колледжа, участвующих в федеральных, региональных и городских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах): международный уровень – 4 мероприятия, участников – 9; всероссийский уровень - 6 мероприятий, участников – 52; региональный уровень - 7 мероприятий, участников – 19; муниципальный уровень – 32 мероприятия, участников -267; <i>Итого:347 чел/участий, что выше прошлого учебного периода на 23%.</i>	4% 25% 9% 125%	50%
4	Увеличение доли обучающихся филиала колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся	84%	80%
5	Доля студентов, вовлеченных в работу органов студенческого самоуправления	40%	45%
6	Уровень адаптации студентов в образовательной среде филиала колледжа: высокий уровень адаптированности к обучению и социализации средний уровень адаптированности к обучению и социализации низкий уровень адаптированности к обучению и социализации	27% 61% 12%	адаптивная среда

Особо хотелось бы отметить фамилии студентов, которые стали обладателями стипендий различных уровней:

- ✓ стипендиаты правительства Российской Федерации:
 - Хиль Эвелина, группа МЦ-14 (2016г);
 - Козьминых Евгений, группа МЦ-14 (2016г.);
 - Левченко Владислава, группа МЦ-15 (2017г);
- ✓ стипендиат Губернатора ЯНАО:

- Лохина Александра, группа РЭН и ГМ-15 (2017г.);

Воспитание процесс многогранный и для создания благоприятного микроклимата, динамичного развития студенческой жизни, для самовыражения и творческого роста обучающиеся филиала колледжа принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

VI. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

Важнейшим условием повышения качества образовательного процесса является инновационная деятельность, а именно: стремление к системному обновлению учебно-воспитательной деятельности, мероприятия, направленные на привлечение к творчеству и исследовательской работе, переосмысление целей, средств, результатов образования и процесса их достижения. Ключевые события инновационной деятельности за 2016-2017 учебный год представлены в таблице.

Ключевые события инновационной деятельности за 2016-2017 учебный год

Таблица 15

1	ИОП «Достижение высшей планки мастерства через формирование компетенций Worldskills»	- внедрение и реализация
2	Внедрение программы подготовки молодых рабочих и региональных команд к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенциям «Автомобильные технологии».	- Сергей Рузавин, студент группы ТОиРАТ-13-призер первого регионального чемпионата по стандартам «Ворлдскиллс Россия-Ямал» по компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», призер II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Обслуживание грузовой техники»; - Илья Семенов - победитель мини-чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» по компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», призер II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Обслуживание грузовой техники»
3	Внедрение новых профессий и специальностей	- осуществлен прием по ППССЗ «Разработка нефтяных и газовых скважин»; - подготовка к лицензированию специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
4	Повышение профессиональной компетентности	- прошли профессиональную переподготовку 6 педагогических работников филиала, курсовую подготовку – 60% педагогов, подготовку по компетенциям Worldskills – 2 чел.
5	Развитие информационной среды	Обеспечение сетевого взаимодействия филиала, колледжа, учреждений профессионального образования на основе современных ИКТ
6	Внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками филиала	Осуществляется рейтинговая система оценки деятельности педагогических работников
7	Повышение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ. Введение инклюзивных технологий работы со студентами с ОВЗ	Расширение возможности обучения лиц с ОВЗ
8	Создание условий для проектирования индивидуального образовательного маршрута студента	Обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учётом их особенностей и образовательных потребностей

9	Организация занятий на базе предприятий, ведение лекций, лабораторно-практических занятий и учебных практик с привлечением ведущих специалистов организаций-партнеров	Включение в учебный план образовательных программ компонента «проведение практических занятий на базе предприятий-партнеров и стажировок»
10	Совместное (с колледжем) взаимодействие с зарубежными профессиональными партнерами	Формирование системы сотрудничества с зарубежными партнерами в области подготовки профессиональных кадров

Задачи инновационной деятельности на 2017-2018 год и планируемые результаты

Таблица 16

1	Развитие системы подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями работодателей, ФГОС СПО ТОП-50, разработка и внедрение новых специальностей и профессий	Лицензирование специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2	Конструирование единого информационного поля содержания и форм организации подготовки специалистов совместно с работодателями	Расширение форм сотрудничества с работодателями
3	Переход с государственного на организационный уровень управления	Создание и использование нормативной, организационно-методической, учебной, учебно-методической и пр. продукции
4	Внедрение в образовательную среду филиала колледжа технологий инновационной деятельности	Внедрение
5	Управление закупками в ходе реализации проектов	Закупка оборудования и лабораторий для формирования компетенций Worldskills
6	Формирование многофункциональных умений и обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника филиала	Получения необходимого социального и экономического эффекта
7	Участие обучающихся и педагогических работников во Всероссийских, международных, межрегиональных и городских проектах	60-70 человек/участий

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности филиала колледжа, транслируемость опыта

Потенциальные внутренние сильные стороны филиала колледжа при реализации инновационной деятельности и трансляции опыта (S):

- положительный имидж колледжа и филиала колледжа в системе профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа;
- высокий уровень кадрового потенциала, наличие методически компетентного актива педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности;
- наличие опыта инновационной деятельности и его диссеминации через ежегодные публикации и печатные издания, в том числе в ISBN, ISSN;
- освоение и распространение эффективных форм и методов работы в условиях современного профессионального образовательного пространства;
- наличие современной базы материально-технического развития для формирования образовательной и информационной среды профессионального обучения (в том числе для обучающихся с ОВЗ, студентов с нарушениями интеллекта), рациональное использование всех видов ресурсов филиала колледжа.

Потенциальные внутренние слабости (W):

- снижение интереса педагогов к инновационной деятельности вследствие психолого-педагогических и организационных трудностей, профессиональной загруженности, слабого материального стимулирования;

- пассивность некоторой части педагогического сообщества филиала колледжа во внедрении современных образовательных технологий (в том числе инклюзивного образования) в процесс обучения и воспитания;
- профессиональная неготовность преподавателей и мастеров производственного обучения филиала колледжа к реализации дуального образования, в использовании методик чемпионатного образования в практической деятельности;
- дистанционное взаимодействие.

Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):

- последовательная политика государства и округа в развитии среднего профессионального образования, престижа рабочих профессий, реализации проекта «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) с целью овладения международными стандартами и новейшими технологиями (в том числе инклюзивного образования в стране);
- создание условий для распространения эффективных форм и методов работы с обучающимися в условиях современного образовательного пространства;
- расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и регионами;
- расширение возможности трансляции опыта на другие ОО через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Потенциальные внешние угрозы (Т):

- существующая инертность сообществ в преодолении современных программно-методических, финансовых, материально-технических проблем обеспечения развития среднего профессионального образования.

Перспективы развития инновационной деятельности

Создание условий для модернизации образовательного процесса с целью обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями (в том числе для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями) осуществляется через следующие формы работы:

- разработка и реализация системы проектов, учебно-методической документации, поддерживающих новую модель профессионального образования (в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ);
- модернизация и совершенствование учебных планов, учебных программ по реализации ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50, программ подготовки и переподготовки специалистов;
- расширение спектра услуг населению по повышению квалификации, развитие курсов дополнительного образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и методик с учетом требований работодателей;
- участие в экспертизе учебных пособий, методических материалов, образовательных технологий, технических средств обучения и др.;
- разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсов проф. мастерства, в том числе чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills и Abilitympics;
- участие в реализации инновационных образовательных проектов, организации и проведение педагогических конференций, семинаров, стажировок и т.д.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

7.1 Взаимодействие с работодателями, система работы по трудоустройству выпускников

Основной задачей профессиональных образовательных организаций региона является подготовка высококвалифицированных специалистов востребованных на рынке труда округа. В

решении данной задачи ключевую роль играет работодатель, который может повысить уровень профессиональных компетенций будущего специалиста через предоставление мест прохождения производственной практики на предприятии.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", части 7 «Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля».

В филиале колледжа создана и реализуется гибкая система социального партнёрства, основанная на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии учебного заведения с государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями.

Главным критерием эффективности социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда, поэтому филиал колледжа взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью проводятся деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление интеграции образовательного процесса и производства.

В филиале колледжа *социальное партнерство* рассматривается как особый вид взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда и органами управления образования.

Филиал имеет положительный опыт в области социального партнерства. Совет Социальных партнеров создан в 2009 году. В состав Совета социальных партнеров входят представители: администрации города, городской Думы, предприятий, ГКУ «Центр занятости населения».

Основными задачами деятельности Совета являются:

- ✓ формирование стратегий развития социального партнерства в вопросах подготовки квалифицированных кадров, востребованных региональным рынком труда и образовательных услуг;
- ✓ координация действий социальных партнеров и всех заинтересованных сторон в подготовке и обеспечении реального сектора экономики квалифицированными конкурентоспособными рабочими;
- ✓ формирование социального заказа филиала на подготовку рабочих кадров, включая курсовую подготовку по рабочим профессиям, незанятого населения;
- ✓ совершенствование содержания образования, организации образовательного процесса, контроль качества образования;
- ✓ содействие модернизации инфраструктуры филиала колледжа в вопросах укрепления и обновления учебно-производственной базы, организации учебных практик.

Работа по трудоустройству выпускников ведется по следующим направлениям: заключение индивидуальных договоров и долгосрочных договоров с предприятиями и организациями города на подготовку рабочих, выполнение индивидуальных заявок предприятий и организаций, центра занятости.

В филиале эффективно работает Служба содействия трудоустройству выпускников. На официальном сайте филиала размещены рекомендации по написанию резюме, а также ссылки общероссийской базы вакансий «Работа в России» <http://www.trudvsem.ru>, «Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» <http://kcst.bmstu.ru>, что дает возможность выпускникам узнать о возможных вакансиях не только на предприятиях города, но и в регионе и по всей России.

7.2 Динамика показателей трудоустройства

Одним из основных показателей, определяющих качество подготовки рабочих кадров, является трудоустройство выпускников.

Из числа выпускников 2016/17 учебного года 50 % трудоустроены, большинство на места прохождения производственной практики. Распределение выпускников по каналам занятости можно увидеть по таблице 17.

Таблица 17

Распределение выпускников 2017 года по каналам занятости

Код и наименование профессии/специальности	Количество выпускников	Распределение выпускников 2017 года по каналам занятости				
		Продолжили обучение	Подлежат призыву в армию	Трудоустроены	Не определились с трудоустройством	Планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	16		1	10	2	3
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	18	3	9	6		
16675 Повар (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)	2			2		
ИТОГО	36	3	10	18	2	3

8,3% из общего количества выпускников желают продолжить свое обучение в учреждениях ВПО, что в сравнении с предыдущими годами значительно меньше.

8,3% не определились с трудоустройством, находятся в поиске работы.

Таблица 18

Трудоустройство выпускников за три года

Выпуск	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Трудоустроено:	63,4%	50%	44,5 %
<i>из них по профессии</i>	62%	44%	50%
Продолжили обучение	7,3%	17%	8,3%
Призвано на военную службу	7,3%	17%	27,8%
Не трудоустроились	12%	0	11,1%
В декретном отпуске	10,5%	16%	8,3%

Постоянно проводится мониторинг вакансий рабочих мест на предприятиях и в учреждениях города. Информация доводится до выпускников путем размещения на стендах, при личных беседах или при проведении организационных собраний.

Из числа выпускников 2016/17 учебного по факту на 04.06.2017 года трудоустроено 63%, с учетом выпуска в июне текущего года планируется трудоустроить 50% выпускников, большинство на места прохождения производственной практики.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КОЛЛЕДЖА

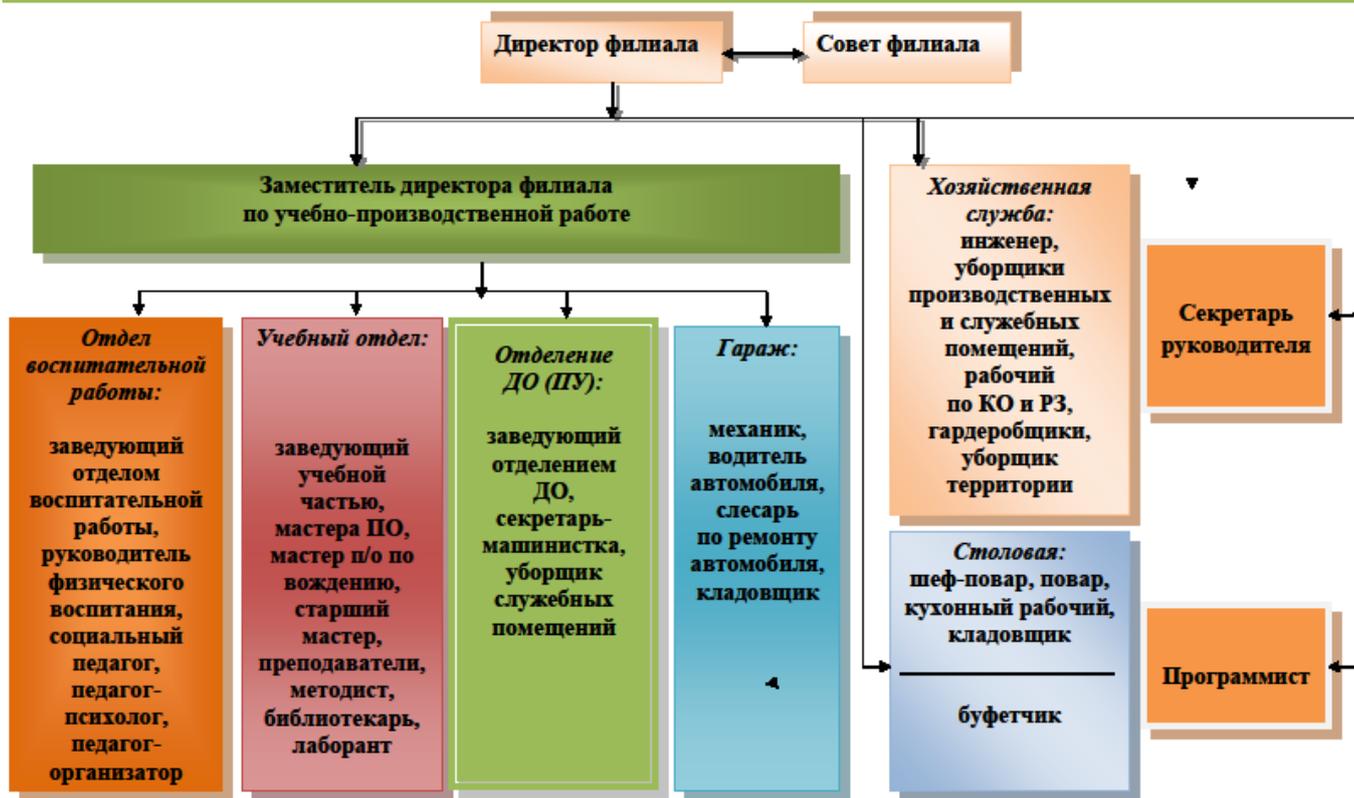
Филиал колледжа располагает тремя зданиями, общей площадью 3387,2 м².

Таблица 19

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв.м)
1.	ЯНАО, 629830 г.Губкинский микрорайон 7, дом 8	<p>Учебное здание - 1270,8 м² а) Учебные кабинеты -520,4 м² Каб. № 1 -истории, обществознания– 34,6 м² Каб. № 2 –русского языка и литературы- 34,3 м² Каб № 3 - лаборатория электротехники -33,9м² Каб. № 4 - информационных технологий -34,5 м² Каб. № 5 - биологии, химии, геология - 33,4 м² Каб № 6 – профессионального цикла нефтяной и газовой промышленности – 67,1 м² Каб. № 7 - физики- 41,4 м² Лаборантская кабинета физики - 13,3 м² Каб. № 8 учебная мастерская по укрупнённой группе «Информатика и вычислительная техника» -67 м² Спортивный зал – 160, 9 м² б). Административные помещения -188,1 м². в). Подсобные помещения- 516,7 м²</p>
2.	ЯНАО, 629830 г.Губкинский микрорайон 7, дом 9	<p>Учебное здание -1352,8м² а) Учебные мастерские - 183,1 м². - Учебная мастерская поварской цех -34 м². - Учебная мастерская по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта - 62,2 м². б) учебные кабинеты – 297,4 м². Каб. № 1 – истории, обществознания – 37, 3 м²; Каб. № 2 – основ законодательства в сфере ДД -37,1 м²; Каб. № 4 – математики 35 м² Каб. № 5 -профессионального цикла по программе «Повар» - 37,4 м² Каб. № 6 - безопасность жизнедеятельности 33,1 м²; Каб. № 8 – электротехническая лаборатория - 33,8 м²; Каб. № 9 - общепрофессиональных дисциплин -33,3 м² Каб. № 10 – иностранный язык - 33,1 м²; Каб. № 12 – по устройству, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта; Тренажерный зал-52,3 м²; в)Административные помещения – 85,5 м². Каб. № 3 – библиотека - 37,3 м². г). Вспомогательные помещения – 25 м² - санузел – 25 м². д) Подсобные помещения- 604,5 м².</p>
3.	ЯНАО 629830 г.Губкинский микрорайон, 14 База «Сиконко»	<p>Учебно-производственное помещение – 763,6 м² -учебная мастерская по ремонту систем, механизмов и агрегатов - 300 м² - учебная мастерская электросварочных работ- 60 м² - Слесарная учебная мастерская для ручной обработки металла - 62,2 м² -Кабинет-лаборатория: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта- 67,5м²; -Учебная мастерская нефтепромыслового оборудования.</p>
	Всего (кв.м):	3387,2 м²

Материально-техническая база филиала колледжа соответствует современному уровню развития производства.

**Организационно-структурная схема
филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в г.Губкинском**



**Результаты государственной итоговой аттестации
филиала ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»
в г. Губкинском за 2016-2017 учебный год**

Форма1

№	Показатели	Всего	Форма обучения								
			очная			очно-заочная		заочная		экстернат	
			кол-во чел.	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1.	Окончили ОО (по профессиям среднего профессионального образования)	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
1.1.	Из них, допущены к государственной итоговой аттестации	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
1.2.	Прошли государственную итоговую аттестацию	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
1.2.1.	Прошли государств. итоговую аттестацию на:	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
	отлично	10	10	55,5	0	0	0	0	0	0	
	хорошо и отлично	7	7	39	0	0	0	0	0	0	
	удовлетворительно	1	1	5,5	0	0	0	0	0	0	
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Средний балл</i>	4,5	4,5		0	0	0	0	0	0	
2.	Окончили ОО (по специальностям среднего профессионального образования)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.1.	Из них, допущены к государственной итоговой аттестации	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
2.2.	Прошли государственную итоговую аттестацию	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
2.2.1.	Прошли государственную итоговую аттестацию на:	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
	отлично	12	12	67	0	0	0	0	0	0	
	хорошо и отлично	3	3	16,5	0	0	0	0	0	0	
	удовлетворительно	3	3	16,5	0	0	0	0	0	0	
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Средний балл</i>				0	0	0	0	0	0	
3.	ИТОГО по ОО	36	36	100	0	0	0	0	0	0	
3.1.	Из них, допущены к государственной итоговой аттестации	36	36	100	0	0	0	0	0	0	
3.2.	Прошли государственную итоговую аттестацию	36	36	100	0	0	0	0	0	0	
3.2.1.	Прошли государственную итоговую аттестацию на:	36	36	100	0	0	0	0	0	0	
	отлично	22	22	61	0	0	0	0	0	0	
	хорошо и отлично	10	10	28	0	0	0	0	0	0	
	удовлетворительно	4	4	11	0	0	0	0	0	0	
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Средний балл</i>	4,5	4,5		0	0	0	0	0	0	

Результаты государственной (итоговой) аттестации
филиала ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»
в г.Губкинском за 2016-2017 учебный год

№	Показатели	Всего	Форма обучения								
			очная			очно-заочная (вечерняя)		заочная		экстернат	
			кол-во чел.	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1.	Окончили ОО (по профессиям среднего профессионального образования)	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
1.1.	Количество дипломов с отличием (особого образца)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.2.	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	7	7	39	0	0	0	0	0	0	
1.3.	Количество выданных академических справок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.	Окончили ОУ (по программам подготовки специалистов среднего звена)	18	18	100	0	0	0	0	0	0	
2.1.	Количество дипломов с отличием (особого образца)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.2.	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	6	6	33	0	0	0	0	0	0	
2.3.	Количество выданных академических справок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.	ИТОГО по ОО	36	36	100	0	0	0	0	0	0	
3.1.	Количество дипломов с отличием (особого образца)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.2.	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	13	13	36	0	0	0	0	0	0	
3.3.	Количество выданных академических справок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	