

Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском



Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2017г

Утверждено
директор филиала
В.Н. Шемякина _____

*Программа
психолого-педагогического сопровождения по
реабилитации и абилитации обучающихся из
числа лиц с ограниченными возможностями
здоровья*

г.Губкинский, 2017

Пояснительная записка

Категория людей с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, совершеннолетние граждане, имеющие инвалидность, традиционно одна из наиболее уязвимых категорий (далее детей или обучающихся с ОВЗ). Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 79

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ОВЗ этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного профессионального образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. В современных условиях обучающиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития - реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач в образовательной деятельности филиала колледжа.

Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации и обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на доступное и качественное образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение максимально полного охвата обучающихся из числа детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным профессиональным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Активное привлечение и включение в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость обучающихся данной категории;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в филиале к обучающимся с ОВЗ;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание условий и расширение возможностей для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в филиале,
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

Предполагаемый результат:

- Создание условий для интеграции детей данной категории в профессиональную деятельность и включенность в общественные взаимоотношения.
- Создание адаптивной развивающей и социализирующей среды обучения;
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание нормативно-правовой и учебно-методической базы в вопросах обучения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями, имеющих категории инвалидности;
- Оказание консультационной помощи;
- Увеличение доли числа детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, вовлечённых во внеурочную и досуговую деятельность;
- Увеличение количества участия и результативности обучающихся с ОВЗ в различных конкурсах, проектах и т.п.

План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и обучающемся	мастер ПО/ куратор группы	сентябрь	Акт социального обследования семьи
Разработка плана сопровождения по реабилитации и абилитации студентов данной категории	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	информация в личном деле студента
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	специалисты отдела воспитательной работы	В течение учебного года	Разработка отдельного плана мероприятий

Индивидуальная программа реабилитации

<i>Компоненты реабилитационного воздействия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственный</i>
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития обучающегося, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную учебную и внеучебную деятельность	мастер ПО/ куратор
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся и родителям, корректировать семейные взаимоотношения (при необходимости).	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование б) обучение рациональным способам самостоятельного решения возникающих проблем на этапе получения профессионального образования.	педагог-психолог
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану и адаптированным программам) 2. Психолого-педагогическая коррекция (согласно плану) 3. Клубы, секции (согласно графику)	преподаватель, мастер ПО педагог-психолог. руководители досуговых объединений
Творческая реабилитация,	Постигать механизмы творческого процесса.	Организация и проведение свободного времени,	преподаватель, мастер

<p>формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>полноценное участие в общественной и культурной жизни филиала. Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, с целью оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к отдельным видам деятельности.</p> <p>Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>ПО/куратор родители</p>
<p>Социально - педагогическая</p>	<p>знакомство с правовыми актами</p>	<p>выплата социальной стипендии, материальной помощи</p>	<p>социальный педагог</p>

Приложение 1 – паспорт обучающегося с ОВЗ

Приложение 2 – включает:

- ✓ дату, должность составляющего (их) план ИПС;
- ✓ согласие родителя (законного представителя) на разработку индивидуальной программы сопровождения в период получения профессионального образования;
- ✓ ознакомление педагогических работников, указанных в ИПС ответственных лиц.

Раздел 1. – титульный лист

Индивидуальный паспорт обучающегося с ограниченными возможностями ФИО

Раздел 2. (анкетные данные, приложены копии указанных документов)

1. ФИО ребенка
2. Дата рождения
3. специальность (профессия)
4. Данные удостоверяющие личность (паспорта или свидетельства о рождении)
5. № пенсионного удостоверения
6. № серии справки МСЭ, дата освидетельствования
7. Характеристика с последнего места учебы,
8. Информация о внеурочной занятости: какие кружки, секции посещает или посещал; где участвовал, результаты *(при наличии)*

Раздел 3. (общая и отчетная информация, рекомендации и т.п.)

1. Психолого-педагогическая характеристика (после первичного знакомства и диагностики);
2. Информация о внеурочной занятости за учебный год.
3. Информация по участию в учебной и внеучебной деятельности.
4. План индивидуального сопровождения на учебный год (где в обязательном порядке отражены рекомендации в соответствии с ИПР), отчет о выполнении (какая помощь была оказана, отчет по плану)

Приложение 2 является обязательным и прикрепляется к ИПС после ознакомления
родителя (законного представителя)

образец согласия

Я, _____, даю согласие для
реализации плана мероприятий, представленных в индивидуальной программе
сопровождения в отношении моего сына/дочери _____,
обучающегося ____ курса по программе _____

Дата

подпись родителя / ФИО _____